

Verslag audit schoolondersteuningsprofiel

naam van de school: Prinses Beatrixschool (de Glind)
contactpersoon directie: Heidi van der Kruijff
naam auditor: Theo te Brake
datum audit: 05-03-2014

1. Inleiding

In het kader van Passend Onderwijs hebben de scholen aangesloten bij SWV Barneveld e.o. hun schoolondersteuningsprofiel opgesteld aan de hand van de methodiek van de Q3-groep. Deze methodiek behelst een systeem van zelfbeoordeling met de mogelijkheid de scores te vergelijken met de andere scholen in het samenwerkingsverband. De eerste afname heeft in 2012 plaatsgevonden. Alle scholen beoordeelden zichzelf in 2013 nogmaals via dezelfde methodiek. Deze laatste beoordeling vormt het uitgangspunt voor de audit.

Het samenwerkingsverband hecht er waarde aan dat er naast de zelfbeoordeling een externe audit per school plaatsvindt. De audit heeft uitdrukkelijk niet het karakter van een beoordeling. De audit moet ondersteunend zijn in het proces van de ontwikkeling en bepaling van het schoolondersteuningsprofiel in de vorm van reflectie voor het team. In hoeverre komt het beeld dat de zelfbeoordeling oplevert overeen met het beeld dat de externe auditor heeft naar aanleiding van het schoolbezoek? Zijn er aandachtspunten met betrekking tot het profiel die nog niet of onvoldoende door het team in kaart zijn gebracht? Heeft de school zicht op de ontwikkelagenda die op termijn moet worden samengesteld. Is de prioritering van aandachtspunten in de planvorming in overeenkomst met de belangrijkste vragen waar de school zich voor ziet gesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs?

2. Afstemming

| onderwerp | Afspraken |
|---------------------------|----------------------------------|
| datum van uitvoering: | 05-03-2014 |
| datum oplevering verslag: | 05-03-2014 |
| rooster schoolbezoek | In overleg vastgesteld |
| te bezoeken klassen | Groep 3/4 en groep 7/8 |
| vaste kijkpunten auditor | Veiligheid, afstemming en beleid |

3. Rapportage

I Algehele indruk van de school, mede naar aanleiding van de rondleiding

(Korte rondleiding door de school met als referentie de korte typering van de school uit het profiel en/ of zichtbare aspecten van huisvesting en onderwijs in relatie tot passend onderwijs)

De Prinses Beatrixschool ligt landelijk aan een doorgaande weg en bedient het buitengebied bij de Glind. Rondom de school ligt een ruim speleplein met diverse speelmogelijkheden. Het gebouw heeft 4 ruime leslokalen gelegen aan een lange gang. Centraal in de school is een gemeenschapsruimte die ook voor onderwijskundige doeleinden wordt gebruikt, bijvoorbeeld voor samenwerkplekken. Een voormalige ict werkruimte dient nu voor het eventueel opsplitsen van groepen of voor stilwerkplekken. De school heeft er bewust voor gekozen om de pc's in de klas te plaatsen zodat ze nog meer bij het onderwijs worden betrokken. In de gangen hangen de leefregels van de school. Het bewegingsonderwijs wordt gegeven in de sportzaal De Glindster, anderhalve kilometer van school. De school is opleidingsschool voor de CHE. Er zijn vier combinatiegroepen. Per leerjaar worden in principe twee niveaus aangeboden, dus de leerkracht bedient in de combinatiegroep vier niveaus.

II Klassenbezoek groep 3/4 en groep 7/8

Uit het domein **onderwijs** worden in ieder geval de volgende indicatoren geobserveerd:

Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die we gebruiken

De methoden voor de basisvaardigheden geven de mogelijkheden voor differentiëren in aanbod en materiaal. Differentiatie aanbod staat vermeld in het groepsplan

Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen

Naar aanleiding van de toetsresultaten krijgen leerlingen meer of minder onderwijstijd voor de basisvaardigheden aangeboden.

Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen

Volgens het model basisstof, herhaling en verrijking en hantering van het model directe (effectieve) instructie wordt hieraan voldaan.

Wij werken in doorgaande leerlijnen voor taal/lezen, rekenen/wiskunde

Methoden vormen de kapstok voor de doorgaande leerlijnen in groep 3 tot en met 8. De kleuterbouw werkt volgens eigen leerlijnen.

Uit **het domein zorg** worden meegenomen:

Wij passen groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven aan op basis van toetsgegevens

Groepsoverzichten en groepsplannen worden gehanteerd. Ontwikkelingsperspectieven worden ingezet als leerlingen niet in staat worden geacht de leerstof van eind groep 8 te halen.

Wij voeren de zorg volgens de plannen uit

De zorg wordt planmatig uitgevoerd op basis van groepsoverzicht, groepsplan en ontwikkelingsperspectief.

Algeheel beeld lesobservaties:

Groep 3/4. Het dagrooster staat op het bord. De betekenis van de kleuren van het stoplicht hangen aan de wand. Blokjes zelfstandig werken/uitgestelde aandacht zijn aanwezig op de tafels van de kinderen. Koptelefoons ter bevordering van de concentratie zijn beschikbaar en worden gebruikt. De leefregels van de school hangen aan de muur. De regel van de maand en een subregel hangen voor in de klas. "). Als de eerste leerlingen terugkomen van de pauze pakken ze zelfstandig hun werk op, even later komt de leerkracht terug van het plein en zijn alle leerlingen aan het werk met hun taak (schrijven, woordzetter en lezen). Ze houden dit bij op hun registratiekaart en leggen zelfstandig hun werk dat af is op een afgesproken plek. Stoplicht staat voor hun op oranje. Leerlingen overleggen soms zachtjes met elkaar. Groep 4 krijgt instructie over een rekenopdracht. Het doel van de les staat op het bord. De opbouw van de les wordt door de leerkracht uitgelegd. De voorkennis wordt opgehaald. De leerkracht laat leerlingen hardop denken en reflecteren over hun oplossingsstrategie. Leerlingen van de plusgroep maken alle rijtjes, andere leerlingen hoeven het moeilijkste rijtje niet te doen. Vier leerlingen mogen aan de instructietafel komen op basis van de laats gemaakte toets. Leerlingen maken de opdracht en de klaaropdrachten volgens hun weektaakkaart. Een paar leerlingen zetten een koptelefoon op. Na de instructietafel zijn alle leerlingen van groep 4 zelfstandig aan het werk. De leerkracht loopt een rondje. Groep 3 krijgt nu instructie over een opdracht uit het werkboek Veilig Leren Lezen. Leerkracht laat de kinderen hun weektaakkaart raadplegen.

Groep 7/8. In het lokaal hangt het dagrooster aan de muur. De lesdoelen staan daarop in "ik kan.." formulering vermeld. Stoplicht en blokjes en koptelefoons zijn aanwezig en worden gebruikt. Leefregels voor deze groep zijn vermeld aan de wand. Leerlingen kunnen een boodschap schrijven op kaartjes aan de deur ("twitterwand"). Groep 7 krijgt na een introductiegesprek, dat aansluit op de belevingswereld van de leerlingen, instructie over het verwerken van een tabel in een grafiek. Leerkracht controleert na de instructie of iedereen het begrepen heeft. Doel van de les wordt expliciet door de leerkracht vermeld. Stoplicht groep 7 gaat op rood. Aantal leerlingen gaat al zelfstandig aan het werk. De leerkracht haalt 1 leerling bij de instructietafel voor verlengde instructie. Daarna loopt de leerkracht een hulprondje. Leerkracht gaat verder met groep 8.

Leerkrachten zorgen voor een positief pedagogisch klimaat en ondersteunen het zelfvertrouwen van kinderen. Ze tonen en bevorderen respect voor de leerling. De leertijd wordt effectief benut. De geplande tijd wordt daadwerkelijk aan het lesdoel besteed. Leerkrachten maken duidelijk hoe de les aansluit bij voorgaande lessen. De lesdoelen worden verduidelijkt. Leerstof en opdrachten worden duidelijk uitgelegd in taalgebruik dat past bij de taalbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van werkvormen die leerlingen activeren. Leerlingen worden gestimuleerd om bij de instructiefase hardop te denken en te reflecteren op oplossingsstrategieën. Leerlingen controleren zoveel mogelijk het eigen werk. Samenwerken wordt gestimuleerd als de lessituatie dit toelaat. Instructie en verwerking worden afgestemd op relevante verschillen tussen leerlingen. Er is een goede individuele betrokkenheid bij de instructie. Leerlingen zijn actief gericht op leren. Leerkrachten geven leerlingen feedback op zelfstandigheid en samenwerken.

III Reflectiegesprek met directie en IB

In het gesprek worden aspecten van de basisondersteuning uit het schoolondersteuningsprofiel tegen het licht gehouden.

Veiligheid. De school hanteert 6 hoofd(leef)regels. Iedere maand staat in de school één hoofdregel centraal. Bij de hoofdregels zijn ook nog subregels gemaakt. De leefregels zijn ook in de groepen vermeld en worden daar ook met de leerlingen besproken. Op school wordt bewust aandacht besteed aan de sociaal emotionele competenties van kinderen. Men put uit twee methoden: "Jij en ik club" en "Beter omgaan met jezelf en de ander". Er wordt aandacht besteed aan groepsvorming. Ieder jaar wordt in de groep een sociogram gemaakt. De school beschikt over een pestprotocol voor bijzondere situaties. Men investeert veel in preventieve acties om inzet van die procedure te voorkomen. Momenteel ondergaat de schoolpopulatie wat veranderingen. De verwachting is dat deze veranderingen zich in de toekomst verder voortzetten.

Afstemming. De school werkt methodisch volgens de cyclus van handelingsgericht werken. De groepsplannen voor lezen, spellen en rekenen worden vanuit de groepsoverzichten opgesteld. De ondersteuning in de groep wordt volgens die plannen uitgevoerd. Voor hoogbegaafdheid hanteert men het digitaal handelingsprotocol. Men heeft daar nog weinig ervaring mee opgedaan. Voor hoogbegaafde leerlingen van de school bestaat de mogelijkheid om de plusklas op de Prins Willem Alexanderschool (ook van de "Drieslag") te bezoeken. Men houdt volgens HGW zoveel mogelijk rekening met de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Met leerstijlen wordt niet expliciet afgestemd, echter veel methoden hebben leerstijlen impliciet in hun aanbod verwerkt.

Begeleiding en zorg. Leerkrachten zijn in staat om zelf extra ondersteuning aan te bieden aan leerlingen in hun groep. Daarvoor moet hun klassenmanagement en het zelfstandig werken wel in orde zijn, anders lukt dit niet. De toetsgegevens worden verwerkt in de groepsoverzichten. De directie en intern begeleider maken twee keer per jaar een trendanalyse op schoolniveau. Deze wordt met het team doorgesproken. In de groepsbespreking worden de groepsresultaten met de leerkracht geanalyseerd. Leerkrachten zijn bereid en in staat om op hun eigen functioneren te reflecteren.

Deskundigheid. In het schoolondersteuningsprofiel heeft de school een aantal items gescoord als "niet tevreden" vanuit het perspectief dat ze dit niet in de eigen school voorhanden hebben. Men weet wel waar deze deskundigheid elders in het netwerk voorhanden is en hoe die deskundigheid is aan te boren voor de eigen school. Als er een beroep moet worden gedaan op externe deskundigheid dan zou dat wellicht het meest gelden voor kinderen met een externaliserende gedragsproblematiek. Meestal doet men via het zorgadviesteam een beroep op inzet van deskundigheid van de Vogelhorst. Het team verwacht niet dat de toekomst er onder Passend Onderwijs zoveel anders gaat uitzien. Als er veranderingen komen voor wat betreft de aanmeldingen dan zal dat geleidelijk gaan.

Overdracht. Ouders worden gestimuleerd hun kinderen aan te melden op de peuterspeelzaal bij de Prinses Amaliaschool in Barneveld, even verderop. Vanuit de psz vindt er voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte een warme overdracht plaats. De contacten zijn goed. Intern worden de leerlingen in

een afgesproken week voor de zomervakantie overgedragen, onder andere aan de hand van de groepsoverzichten. De overdracht naar het VO verloopt via het onderwijskundig rapport dat via O.S.O wordt doorgestuurd. Zo nodig is hier ook een warme overdracht mogelijk.

Ouders. Ouderbetrokkenheid bij allerlei schoolactiviteiten is groot, evenals bij de voortgangsgesprekken rond hun kind op school. De intern begeleider merkt op dat bij bijzonderheden ouders ook inhoudelijk mee denken als de informatie over een ondersteuningsbehoefte van hun kind duidelijk kan worden gepresenteerd, bijvoorbeeld via grafieken over het leerrendement.

Beleid. Het schoolondersteuningsprofiel is door directie en intern begeleider opgesteld en met het team besproken. De update is door directie en ib gedaan. Wat betreft de ontwikkelagenda voor Passend Onderwijs wil de Prinses Beatrixschool handelingsgericht werken, zelfstandig werken, directe instructie en coöperatieve werkvormen en ontwikkelingsgericht werken verder doorontwikkelen. Hiermee worden leerkrachten in staat gesteld om binnen een bepaalde bandbreedte zelf extra ondersteuning te geven aan hun eigen groep. In het zorgplan van de school staan taken en verantwoordelijkheden omschreven voor leerkrachten, intern begeleider en directie. De intern begeleider heeft voor deze functie 1 dag per week beschikbaar. De directeur is 3 dagen ambulant. Er zijn geen extra handen voor ondersteuning in dienst van de school. Wel worden MBO en HBO-stagiaires zoveel mogelijk ingezet om meer ondersteuning te kunnen bieden.

IV Algeheel beeld van de auditor nav van de zelfbeoordeling door de school

De Prinses Beatrixschool werkt methodisch aan de cyclus van handelingsgericht werken, aan zelfstandig werken en directe instructie. Bij de lesbezoeken is deze werkwijze daadwerkelijk aangetroffen. Leerkrachten slagen erin om planmatig extra ondersteuning te bieden op twee niveaus in een combinatiegroep op basis van relevante verschillen tussen leerlingen. Het team is voorbereid op Passend Onderwijs door kwalitatief zo goed mogelijk onderwijs te bieden. Het schoolondersteuningsprofiel dat de school heeft opgesteld is een over het algemeen realistische weergave van de aangetroffen onderwijspraktijk. Daarbij moet worden opgemerkt dat diverse scores 'bescheiden' zijn ingevuld. Dit heeft vooral te maken met de interpretatie van de vragen. Het gaat dan vooral om Hoofdstuk 4, "Deskundigheid voor ondersteuning". Deze scores zouden in plaats van oranje groen behoren te zijn.

V Aanbevelingen voor de ontwikkelagenda

- **Doorontwikkelen handelingsgericht werken, zelfstandig werken, directe instructie en coöperatieve werkvormen**

VI Afsluiting

De aangegeven groeimogelijkheden bieden kansen om meer leerlingen met speciale onderwijsbehoeften onderwijs te kunnen bieden, maar ook om de 'gewone' leerlingen meer aan hun specifieke onderwijsbehoeften aangepast onderwijs te bieden. De Prinses Beatrixschool toont zich een open, gastvrije school die de discussie rond de onderwijszorg naar aanleiding van de ontwikkelingen rond Passend Onderwijs graag aangaat. Hopelijk ondersteunt dit rapport het team bij deze ontwikkeling.

Met dank voor de gastvrije ontvangst,



Theo te Brake