

Kwaliteit

De Prinses Beatrixschool werkt continu aan de bewaking en verbetering van kwaliteit: het steeds verder verfijnen van onze methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs.

Wij willen vanuit onze missie, visie en doelstellingen veel bereiken met onze leerlingen. Kwaliteitszorg zien we als hulpmiddel om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken en waar nodig te verbeteren en te borgen. Hierbij gaan wij uit van drie kernvragen.

1. Hoe is de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs?

Onderwijs en leren vormen het primaire proces. Het werken met de kinderen in de groep en de interne begeleiding vormen het hart van ons onderwijs.

2. Hoe is de kwaliteit van het onderwijs en het leren?

Kengetallen en opbrengsten zien we als belangrijke indicatoren voor het functioneren van onze school. Regelmatig houden wij deze tegen het licht en wegen en interpreteren we deze kritisch-objectief.

3. Hoe is de kwaliteit van de opbrengsten?

Behalve de immateriële doelen (waarden en normen) vinden wij het belangrijk dat de leerlingen voldoende zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. Ons doel is dat zij een niveau bereiken dat past bij hun mogelijkheden. Dit willen we meten en wegen; standaard aan het einde van de basisschoolperiode, maar ook tussentijds hebben we meetpunten om de vorderingen van de kinderen in beeld te brengen (Cito-LVS). We doen als school veel aan zelfevaluatie.

Daarnaast wordt onze school door de Inspectie van het onderwijs beoordeeld op haar kwaliteit.

Om de kwaliteit van onze school in beeld krijgen, gaan we na welke bijdrage de school heeft geleverd aan de ontwikkeling van het kind, vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Deze specifieke kwalitatieve zorg valt af te lezen aan de volgende zaken:

- De interne begeleider houdt vijf keer per jaar een groepsbespreking met de leerkracht van iedere groep;
- De interne begeleider heeft regelmatig overleg met de leerkracht en Remedial Teacher over de zorgleerlingen;
- De groepsleerkrachten hebben voor een aantal leerlingen extra tijd gereserveerd voor verlengde instructie;
- Een aantal kinderen komt gemiddeld één keer per week bij de Remedial Teacher;

- Zo nodig krijgt een leerling ambulante begeleiding;
- Twee keer per jaar worden de CITO scores en zorgleerlingen teambreed besproken. Ook wordt dan besproken bij welke vakken we nog verbeteringen kunnen aanbrengen in de kwaliteit van het onderwijs en hoe we dat gaan doen.

Kwalitatieve verbeteringen 2019-2020

Dit cursusjaar hopen we in het kader van de kwaliteitsverbetering de volgende zaken te realiseren:

- De school heeft een doorgaande lijn in het geven van instructies.
- De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
- Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren.
- De privacy van gegevens is goed geregeld.
- De leerlingrapporten worden geëvalueerd en verbeterd.
- De school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek.
- Er zijn afspraken over de gedragsregels van leerlingen gemaakt.
- Het team kent zijn rol als professional in relatie tot ouderbetrokkenheid.
- De school heeft een communicatieplan voor interne en externe communicatie.
- Het team heeft goed zicht op meer- en hoogbegaafde leerlingen en voldoende kennis en expertise om deze leerlingen adequaat te voorzien in hun onderwijsbehoeften.

Werken met kwaliteitskaarten

Alle scholen van onze stichting werken aan kwaliteitsontwikkeling. Hoewel elke school een behoorlijke mate van vrijheid heeft om het onderwijs in te richten, vinden we het ook van groot belang om in hoofdlijnen hetzelfde beleid te voeren. We hebben gekozen voor het programma Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). Reden is dat dit programma alle aandachtspunten uitwerkt (z.g. indicatoren) die ook de inspectie van het basisonderwijs gebruikt om de kwaliteit van elke school te beoordelen. De aandachtspunten zijn allemaal geordend in zogenaamde kwaliteitskaarten.

Om de kwaliteit inzichtelijk te maken en te kunnen borgen, werken we met een kwaliteitshandboek en een kwaliteitscyclus. Tijdens de vergaderingen bespreken we verschillende beleidsterreinen aan de hand van de kwaliteitskaarten. We kijken ook kritisch naar de resultaten van het leerlingvolgsysteem (Cito-LVS) en stemmen ons beleid daarop af.

Evaluatie

Evaluatie van het onderwijsleerproces

Regelmatig wordt nagegaan of en in hoeverre door de organisatie en de inhoud van het onderwijsleerproces de gewenste resultaten worden bereikt. Dit gebeurt onder andere door:

- teamvergaderingen, waarin de gang van zaken op school wordt geëvalueerd
- toetsing van de verwerkte leerstof
- beoordeling van het schoolplan en het activiteitenplan door het bevoegd gezag
- contact met de ouderraad en medezeggenschapsraad
- ouderavond
- Ouderklankbordgroep waar de gang van zaken van school wordt besproken.

Evaluatie van de vorderingen van de leerlingen

We volgen en stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen om zo beter aan te sluiten bij hun behoeften. Regelmatig worden de vorderingen van de leerlingen bekeken en tevens wordt daarover gerapporteerd. De vorderingen worden bijgehouden door middel van observaties, toetsen en correctie. De vorderingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys, waarin ook toetsresultaten en verslagen van de leerlingbespreking zijn opgenomen. De vorderingen worden bij alle vak- en vormingsgebieden geregistreerd en beoordeeld.

Registratie in het leerlingvolgsysteem

Om inzicht te krijgen in het verloop van de schoolloopbaan van de leerling worden onder andere de volgende zaken van de leerlingen bijgehouden:

- Beoordeling door middel van cijfers of woorden
- Behaalde test- en toets-resultaten.
- Medische gegevens en gegevens van extern onderzoek.
- Verslagen van individuele leerlingbesprekingen en gesprekken met ouders.
- Contacten met het samenwerkingsverband en andere instanties die de leerling begeleiden