

Observatie sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling

Op onze school letten we heel goed op het individuele kind en zijn of haar mogelijkheden. We volgen de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van ieder kind nauwgezet. Hierdoor kunnen we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind.

Observatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle groepen volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen via het observatiesysteem ZIEN. Leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 vullen hiervoor jaarlijks in het najaar een vragenlijst in. Voor groep 1 t/m 4 vult alleen de leerkracht een vragenlijst in. De resultaten worden besproken in de eerstvolgende groepsbespreking en acties worden uitgezet. Ook wordt in het najaar een sociogram afgenomen in elke bouw. Voor de leerlingen waarvan de scores zorgelijk zijn vullen we in het voorjaar nogmaals de vragenlijst van ZIEN in en bespreken deze opnieuw. Daarnaast brengen de leerkrachten 2 keer per jaar de stimulerende en belemmerende factoren van de leerlingen in beeld in een groepsoverzicht. Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen helpt leraren om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Kinderen die op bepaalde gebieden uitvallen, krijgen (externe) hulp. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen hanteren we een aantal gedragsregels binnen de school. Daarnaast maken we wekelijks gebruik van onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Observatie van de cognitieve ontwikkeling

Wij willen ieder kind op onze school in staat stellen om zo goed mogelijk te leren. We houden het leerproces van onze leerlingen daarom nauwlettend in de gaten. Hierbij stellen we ons steeds de vraag: maakt het kind voldoende vorderingen?

We krijgen inzicht in het leerproces door:

- dagelijkse correctie van het gemaakte werk door leerlingen en/of leraar. De vervollessen stemmen we af op de behaalde resultaten;
- gerichte observatie van kinderen. Niet alleen het resultaat telt. De manier waarop een kind werkt en denkt is van belang. Door observatie en bespreking van het gemaakte werk met de kinderen spelen we hierop in;
- beurten, overhoringen, toetsen en repetities. We overhoren een bepaalde hoeveelheid behandelde stof. Daarmee wordt duidelijk of een kind de stof voldoende beheerst en/of goed geleerd heeft. Vervolgens stemmen we ons onderwijsaanbod daarop af